

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 AEM
<b>INDIRIZZO</b>	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025-2026
<b>DISCIPLINA</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>DOCENTE</b>	FORNARO RICCARDO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe composta da 21 studenti, 12 femmine e 9 maschi, presenta caratteristiche piuttosto eterogenee per capacità psico-fisiche. Dal punto di vista disciplinare ha sempre dimostrato un comportamento molto corretto e partecipativo. Dal punto di vista didattico la maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno, interesse e partecipazione per le lezioni sia pratiche che teoriche. Il rapporto con l'Insegnante è sempre stato corretto e rispettoso. La frequenza alle lezioni è stata costante per la maggior parte della classe e nelle lezioni che prevedevano attività di gruppo hanno dimostrato collaborazione, rispetto delle consegne e senso di responsabilità.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<b>La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</b> Esercizi di riscaldamento generale e specifico, esercizi di mobilità articolare, stretching e potenziamento delle capacità condizionali. Esercizi per lo sviluppo delle capacità coordinative. Esercizi a corpo libero.	Settembre - maggio	14
<b>Lo sport, le regole e il fair play:</b> Giochi presportivi con la palla, Sport di squadra e sport individuali. Il ruolo dell'arbitro.		
Roundnet	settembre- novembre	8
Pallavolo	ottobre - dicembre	12
Sport di racchetta (tennis, tennis tavolo, badminton)	gennaio - marzo	10
Calcio a 5	dicembre - aprile	4
Torneo d'istituto di pallavolo	novembre - maggio	4
Sport adattati: sitting volley	maggio	2
<b>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</b> Il movimento come prevenzione, importanza del riscaldamento generale/specifico prima di ogni attività. Conoscenza e rispetto delle regole a scuola e in palestra. Il ruolo delle scienze motorie nella scuola e nella società. Riflessioni sul doping.		2

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali            | <input type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring        |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo      | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                      |
| <input type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input type="checkbox"/> LIM                                    |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                     |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE  | PROVE ORALI                                     | PROVE PRATICHE   |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Quesiti   | <input type="checkbox"/> Interrogazione         | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo        |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso  | <input type="checkbox"/> Intervento             | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazione sistematica durante le attività |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla                                     | <input type="checkbox"/> Dialogo                | <input type="checkbox"/> .....   |
| <input type="checkbox"/> Completamento                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> .....   |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi                               | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> .....   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produzioni scritte<br>(recensioni libri) | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> .....   |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

La disciplina ha contribuito all'acquisizione delle seguenti competenze relative al nucleo concettuale "costituzione" (Competenza 4, obiettivo a), in particolare:

Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (art.33comma7 costituzione). Individuare gli effetti

dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (doping) e adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello discreto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della terminologia essenziale della disciplina, della strutturazione della fase di riscaldamento nei principi di progressione e gradualità, in funzione dell'attività motoria proposta;</li> <li>• conoscenza delle caratteristiche delle capacità condizionali e coordinative</li> <li>• conoscenza degli schemi posturali e degli schemi motori di base;</li> <li>• conoscenza delle regole dei principali giochi di squadra affrontati;</li> <li>• informazioni di base sulle tematiche relative alla tutela della salute ed alla prevenzione e cura degli infortuni.</li> <li>• Conoscenza del fenomeno del Doping i.</li> <li>• Caratteristiche del movimento come base per la prevenzione e la salute psico-fisica.</li> <li>• Conoscenza dell'importanza dell'attività motoria come stile di vita permanente.</li> </ul>	<p>La maggior parte degli allievi sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire correttamente esercizi motori utili a migliorare sia le capacità condizionali che quelle coordinative;</li> <li>• Individuare ed eseguire attività motorie adatte ai vari tipi di situazione.</li> <li>• eseguire con una tecnica corretta i fondamentali di squadra degli sport proposti;</li> <li>• saper applicare semplici schemi di gioco in tempi brevi;</li> <li>• individuare gli errori, sapersi correggere e sapersi autovalutare</li> <li>• Dare una risposta motoria adeguata alla richiesta dell'insegnante e della situazione</li> <li>• interpretare correttamente il valore educativo dell'agonismo, del rispetto delle regole e del fair-play.</li> <li>• Interpretare ed analizzare in modo critico le vicende sportive ;</li> <li>• Analizzare le situazioni che possono portare a problemi di rischio per la salute e a problemi di dipendenza.</li> </ul>	<p>La maggior parte degli allievi è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare gli esercizi motori utilizzando le conoscenze acquisite e le indicazioni date per poterli finalizzare ad obiettivi prefissati;</li> <li>• Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento finalizzata all'attività motoria e al contesto; utilizzare le andature pre-atletiche.</li> <li>• Utilizzare adeguatamente le attrezzature dell'ambiente sportivo nel quale si lavora</li> <li>• Analizzare situazioni motorie diverse ed individuare abbastanza efficacemente strategie risolutive adeguate;</li> <li>• Essere consapevole delle proprie capacità e saper individuare le attività motorie e sportive adeguate a se stessi e alle proprie caratteristiche;</li> <li>• Eseguire correttamente un circuito rispettando le fasi di attività e di pausa, portare a termine un percorso.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Avere senso del lavoro di squadra per realizzare un obiettivo comune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere le sostanze dannose per la salute.</li><li>• Rispettare le norme igieniche di sicurezza e prevenzione durante le attività motorie.</li><li>• Saper accettare le diversità ed attuare comportamenti corretti nell'ambito sportivo e sociale.</li><li>• Progettare e lavorare in gruppo.</li></ul>
--	--	--

Piove di Sacco, \_\_\_\_\_

Il/la Docente

\_\_\_\_\_